**Технологии организации обучения в группе (из опыта работы мастера**

**производственного обучения)**

Селезнева Дмитрия Сергеевича

мастер производственного обучения

Спб ПОУ «Обуховское училище №4»

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Личностное развитие человека зависит от его индивидуальных особенностей. С ними связан характер деятельности человека, особенности мышления, круг интересов и запросов, а также его поведение в социуме. Именно поэтому индивидуальные особенности необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Кроме того, каждому возрасту свойственны определённые особенности в развитии. Известно, что развитие памяти и мыслительных способностей наиболее активно происходит в детском и подростковом возрасте. Если в этот период использовать данные особенности не в полной мере, то позднее будет сложно наверстать упущенное. Вместе с тем, попытки слишком забегать вперёд, не учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, могут не дать ожидаемого педагогом эффекта.

Опыт работы мастера производственного обучения позволяет мне выделить следующие технологии организации обучения в группе:

1. Постановка целей и задач: на начальном этапе обучения необходимо определить конкретные цели и задачи, которые должны быть достигнуты группой. Это может быть освоение определенного навыка или достижение определенной компетенции.

2. Групповая работа: активное участие каждого члена группы в обучении. Важно, чтобы каждый участник группы мог внести свой вклад, делиться своим опытом и задавать вопросы.

3. Индивидуальные и групповые задания: комбинация индивидуальных и групповых заданий позволяет участникам обучения работать самостоятельно, но в то же время обмениваться опытом и знаниями с другими участниками.

4. Использование современных технологий: активное использование интерактивных технологий в обучении позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Это может быть использование электронных учебников, видеоуроков, онлайн-тестов и других технологий.

5. Постоянный мониторинг и обратная связь: важно постоянно отслеживать прогресс участников и давать им обратную связь. Это позволяет выявить проблемные моменты и внести коррективы в процесс обучения.

6. Обмен опытом: стимулирование обмена опытом между участниками группы позволяет получить разные точки зрения и подходы к решению задач.

7. Рефлексия: по окончанию обучения важно провести рефлексию, чтобы проанализировать достигнутые результаты и определить области, требующие дальнейшего развития.

Эти технологии помогут организовать эффективное и интересное обучение в группе, позволяя каждому участнику достичь поставленных целей и достигнуть успеха.